



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
CSIC892009  
IC CARIATI



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



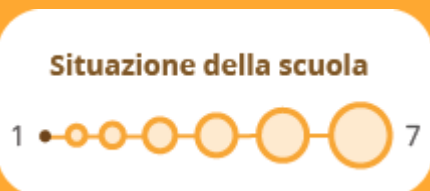
## Motivazione dell'autovalutazione

Dai dati emersi dall'Autovalutazione d'Istituto è emersa una situazione positiva, ma al contempo l'Istituto ha la consapevolezza di favorire cambiamenti ottimali che vadano incontro ad una società in continua evoluzione, stabilendo gli obiettivi da raggiungere a breve, medio e lungo termine.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Nel livello più alto, non sono presenti studenti o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è negativo o leggermente negativo e i punteggi osservati sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

I dati che correttamente contestualizzati e interpretati si riferiscono a situazione particolari e contingenti.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha iniziato un serio percorso di standardizzazione delle prove e di realizzazione di prove strutturate per classi parallele a correzione incrociata, con l'obiettivo di uniformare i processi di verifica e valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.

A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi docenti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.

Le regole di comportamento sono definite ma condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sempre sono adeguate.





# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola privilegiano un clima di apertura, curiosità e dialogo. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati



sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti, e ha collaborazioni con soggetti esterni che contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti sul territorio per la promozione delle politiche formative. Coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccogliendone idee e suggerimenti.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITA'

Diminuire la variabilità degli esiti all'interno delle classi parallele dell'istituto.

### TRAGUARDO

Ridurre del 5% il divario nei risultati delle prove INVALSI in italiano e matematica.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Saranno organizzati incontri tra docenti di classi parallele e di dipartimento disciplinare per la progettazione e la verifica di percorsi comuni interdisciplinari.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Messa in atto, documentazione e diffusione di percorsi e di buone pratiche, tra i docenti sulla valutazione.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Realizzazione di corsi di formazione su nuove e buone pratiche didattiche.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Realizzare un ambiente inclusivo che risponda ai bisogni di tutti i discenti e in particolare dei bambini/ragazzi con bisogni speciali. Definire e attivare pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema d'accoglienza di alunni stranieri.
5. **Continuità e orientamento**  
- Migliorare il percorso orientativo ad iniziare dal primo anno della Scuola Secondaria di 1° grado. Per le classi finali la scuola favorirà periodici confronti tra insegnanti di ordine di scuola diversi al fine di accompagnare efficacemente gli alunni nel percorso scolastico e calibrare l'azione didattica.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Prevedere attività di recupero e di potenziamento per ridurre gli insuccessi scolastici e valorizzare le eccellenze
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Recupero scuola di condotta, insegnare la scuola del valore inteso come benessere, operare la logica del saper fare, star bene a scuola creando un clima di serenità e tutela, educare al rispetto delle regole.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Potenziare il service learning.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche, competenze digitali e competenze imparare ad imparare, in particolare, per la Scuola Primaria "sviluppare" il senso della legalità e della responsabilità personale, mentre per la Scuola Secondaria "rafforzare" il senso della legalità e della responsabilità personale.

### TRAGUARDO

Certificare il raggiungimento delle tre competenze chiave mediante strumenti di valutazione condivisi. Raggiungere il livello "intermedio"/"avanzato" delle competenze indicate per il 70% degli studenti della scuola primaria. Incrementare gli stessi livelli degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado del 5%.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Saranno organizzati incontri tra docenti di classi parallele e di dipartimento disciplinare per la progettazione e la verifica di percorsi comuni interdisciplinari.
2. **Inclusione e differenziazione**  
Realizzare un ambiente inclusivo che risponda ai bisogni di tutti i discenti e in particolare dei bambini/ragazzi con bisogni speciali. Definire e attivare pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema d'accoglienza di alunni stranieri.
3. **Continuità e orientamento**  
- Migliorare il percorso orientativo ad iniziare dal primo anno della Scuola Secondaria di 1° grado. Per le classi finali la scuola favorirà periodici confronti tra insegnanti di ordine di scuola diversi al fine di accompagnare efficacemente gli alunni nel percorso scolastico e calibrare l'azione didattica.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Prevedere attività di recupero e di potenziamento per ridurre gli insuccessi scolastici e valorizzare le eccellenze
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Recupero scuola di condotta, insegnare la scuola del valore inteso come benessere, operare la logica del saper fare, star bene a scuola creando un clima di serenità e tutela, educare al rispetto delle regole.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Potenziare il service learning.







## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Migliorare i risultati delle prove standardizzate, utilizzando il modello INVALSI per le prove comuni. Rafforzare le competenze di base di Italiano e Matematica. La scelta di privilegiare le competenze chiave europee rientrano nella nuova "vision" del nostro istituto che è: - Recupero scuola di condotta - Insegnare la scuola del valore inteso come benessere - Operare la logica del saper fare - Far star bene a scuola creando un clima di serenità e tutela - Educare al rispetto delle regole.